



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Índex

- 1. Justificació**
- 2. Objectius**
- 3. El tractament de la llengua catalana:**
 - 1. Com a vertebradora de l'ensenyament**
 - 2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge**
 - 3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre**
- 4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres)**
- 5. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana**
- 6. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.**

1. JUSTIFICACIÓ

L'equip directiu actual pren com a punt de partida el que disposa l'article 18 del Decret 92/1997, que regula l'ús de la llengua catalana en l'educació secundària obligatòria.

Encara que el nostre centre acull les etapes d'infantil i primària, ens posem com a meta allò que es disposa sobre l'educació secundària, ja que és l'últim esglaó educatiu de caràcter obligatori. Aquesta regulació fa referència a l'aspecte més important:

- Al final d'aquesta etapa [...] els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

Així doncs, aquest apartat dona la clau per entendre les dues línies d'actuació que enceta aquest document.

Efectivament, per una banda, el centre ha de garantir que tots els alumnes, en acabar l'ESO, puguin usar oralment i per escrit les dues llengües oficials d'aquesta comunitat perquè en són capaços i perquè en tenen un coneixement suficient; és a dir, perquè són competents en ambdues llengües.

Per altra banda, el centre ha d'incentivar que els alumnes, que progressivament aniran adquirint un grau de competència lingüística major, adequat a la seva edat i al que estableix el currículum oficial de llengües, usin la llengua (en el nostre cas, la llengua catalana) més enllà de l'àmbit estrictament acadèmic.

Ell que sí és evident és que al nostre centre, i a la resta del municipi, el català està en clar desavantatge respecte del castellà, almenys pel que fa a l'ús. Per tot això, tal com indica la llei, el centre ha d'activar els mecanismes necessaris per tal d'anivellar la competència i l'ús de la llengua catalana a la castellana. Tanmateix, l'objectiu últim és que els alumnes acabin sent igualment competents en totes dues llengües.

2. OBJECTIU

Atesa la nostra realitat social, el nostre objectiu no és un altre que garantir el coneixement efectiu de les dues llengües oficials a l'acabament de l'ensenyament obligatori. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, es troba actualment en situació minoritzada. Per aquest motiu, el sol fet que s'imparteixi com a assignatura no garanteix als alumnes el seu coneixement dins els mínims que estableixen els projectes curriculars.

Per això, i sempre tenint en compte la situació sociolingüística real (alumnes, pares, personal no docent) el centre fomentarà l'ús de la llengua catalana en els diferents aspectes del context escolar.

La llengua anglesa és cada vegada més important com a eina de comunicació global (a més de molt necessària en la situació laboral present en la nostra comunitat). Per aquesta raó, aquest document també concretarà la regulació d'aquesta llengua a l'ensenyament; així com les pautes que s'han de seguir amb els alumnes d'incorporació tardana al nostre centre.

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3. 1 Com a vertebradora de l'ensenyament

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- L'ensenyament de la lectoescriptura serà en castellà a partir dels 3 anys mentre que l'àmbit oral es farà en català. El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.
- Per necessitats metodològiques i didàctiques tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català, exceptuant les que es facin en llengua estrangera.

3. 2 Com a llengua vehicular

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals. S'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.
- Els hàbits lingüístics s'aprenen per imitació. Si els alumnes perceben que un parlant de català ha de girar la llengua quan un parlant de castellà no ho ha de fer mai, veurà la llengua catalana marcada negativament. Els professors han de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.

- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les reunions fora de classe, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció als alumnes i pares per part del personal d'administració i serveis es procurarà fer en català.
- Les activitats com a conferències, exposicions, publicacions, actuacions ..., es faran en la llengua que triïn els participants o autors de cada activitat, incloses les llengües estrangeres.
- Aquells actes que suposin una presència externa de la imatge del centre es faran en català.
- La web i xarxes socials oficials del centre estaran en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions on el centre es vulgui projectar a l'estranger.

3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Documentació administrativa:

- En tot allò que sigui pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana.
- Les comunicacions escrites dirigides als pares (circulars, butlletins, convocatòries, impresos de reserva de plaça, informes, correus electrònics, pàgina web, sms...) s'enviaran en català.
- Els diferents impresos i documents elaborats per la secretaria del centre (arxius, certificats, rebuts...) seran en català.
- Els expedients dels alumnes es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació, el Gestib, en català.
- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.
- Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.
- Les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, departaments...) es faran en llengua catalana.

Aspectes ambientals:

- El nom del centre s'emprarà en la seva expressió oficial: CC Ramon Llull
- La retolació de les diferents dependències (laboratoris, biblioteca, gimnàs, menjador, aules...) es farà en català.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS E-A

4.1 Procés E-A de la llengua catalana

Pel que fa a la llengua de l'aprenentatge, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, estableix el següent:

Article 18

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera següent:

a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana (...) l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa (...).

b) D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic (...)

Per tant, la decisió d'aquest centre és que el català sigui la llengua de l'ensenyament de totes les assignatures en tots els nivells educatius (excepte llengua castellana, llengües estrangeres i les assignatures que es facin en anglès), sens perjudici que es puguin usar altres llengües (especialment el castellà i l'anglès) com a complement o ampliació de coneixements en totes les matèries no lingüístiques.

Els professors que imparteixen les seves classes en català faran un especial esforç per utilitzar formes correctes i adequades a la feina docent. El centre els donarà el suport necessari, en la mesura de les seves possibilitats.

Es respectarà la llibertat dels alumnes d'usar el castellà o el català per a apunts, treballs, exàmens, etc. en les assignatures no específicament de llengua. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que els equips educatius, atenent criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'aconseguir la competència en l'ús de les dues llengües, adoptin la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en activitats d'assignatures diferents de la de llengua catalana.

4.2 Procés E-A de llengües estrangeres

- L'anglès és la llengua estrangera obligatòria a tots els nivells.

- Com a centre que pretén millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa, es posaran en marxa les mesures necessàries per aconseguir aquest objectiu: auxiliars de conversa (sempre que sigui possible), desdoblament a l'assignatura d'anglès en els

cursos d'educació secundària i la impartició d'algunes assignatures en llengua anglesa.

- Tots els alumnes de les etapes d'infantil i primària cursaran en anglès la matèria no lingüística dibuix. En l'etapa de secundària, sempre que sigui possible s'impartirà l'assignatura de tecnologia en anglès. Encara que el correcte ensenyament i aprenentatge dels continguts de l'assignatura estarà per damunt del fet que l'assignatura sigui en anglès (si és necessari s'acudirà al català per donar explicacions)

- A la proposta de les matèries optatives per als alumnes d'ESO hi figurarà l'alemany com a segona llengua estrangera d'oferta obligada.

5. CRITERIS PER A LA L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

El present document preveu al nostre centre la incorporació d'alumnes una vegada començat el curs escolar. Quan això ocorri actuarem de forma global per tal d'aconseguir la integració de l'alumne/a i de la seva família en l'àmbit escolar.

El Departament d'Orientació serà l'encarregat de planificar i desplegar mesures per al tractament educatiu; així com l'aclariment dels dubtes que es puguin plantejar per la resta de l'equip educatiu, especialment a l'hora de fer les adaptacions curriculars pertinents.

L'organització actual del centre no permet contemplar l'horari que seria més adient per a respondre de forma individualitzada a cada un dels alumnes nouvinguts. El fet de pertànyer a diferents cursos, impossibilita que els alumnes surtin dels seus grups-classe al moment d'unes assignatures concretes per assistir a una aula d'acollida.

Malgrat tot això, sempre que el centre compti amb els recursos suficients (AD), per a una millor evolució del procés d'ensenyament i aprenentatge de cada un dels alumnes, sortiran de la seva aula ordinària unes determinades hores per rebre classes de nivell inicial de llengua catalana.

6. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Entre les accions per normalitzar l'ús de la llengua catalana destaquem les següents:

- La direcció del centre, oït el Claustre, establirà a cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el Projecte Lingüístic del Centre i les incorporarà a la programació general anual.
- Fer que la llengua vehicular de les activitats complementàries i extraescolars dels alumnes dins i fora del centre, i de les programades pels professors sigui la catalana, excepte aquelles que s'ofereixen en llengua estrangera.
- Suggestir a l'APIMA i clubs esportius la utilització del català i recordar que les comunicacions per escrit han d'estar en llengua catalana.

Aquest document ha de ser anualment avaluat per el claustre, el consell escolar i l'equip directiu.